



Årsplan 2024/2025

Espira Krystallveien barnehage

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	15
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	17
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	19
Espira satsingsområder	20
Lokale satsinger	21
Vurderingsarbeid	22
Kontaktinformasjon	23



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-krystallveien/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/992482273/espira-krystallveien-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi ser det enkelte barn og deres behov• Vi anerkjenner barnas følelser• Vi skal sørge for en god og trygg tilvenning for barna og foresatte (se tilvenning)• Alle skal ha en fast kontaktperson ved oppstart i barnehagen som har et ekstra ansvar for barnet i tilvenningen.

Med de de mellomste:

- Om morgenen blir alle barn møtt med varme, de blir sett og ønsket velkommen til en ny dag i barnehagen.
- Alle barn får tilbud om en hvilestund. Hvilestund kan være både alene eller sammen med en liten gruppe. Soving, tegning, lese en bok osv.
- Vi tilrettelegger for fredelige måltids situasjoner der barnegruppa spiser ved bordet, har gode samtaler utover her og nå situasjoner. Barna skal få et variert og visuelt godt måltid.

Med skolespirene:

- Vi skal alltid tenke barnets beste
- De voksne fremstår som gode rollemodeller, og jobber mot å være den autoritative voksenstilen slik at barna opplever varme og grensesettende voksne. Da kan barna selv lære seg å både gi - og ta imot omsorg.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skape tydelige lekemiljøer som inspirerer til lek, kreativitet, fantasi, vennskap og en inkluderende lek.• Voksne med kunnskap om hva lek er og hvorfor den er så viktig.

- Se verdien i lek og gi den tid og rom.

Med de mellomste:

- Være bevisst på valg av leker, organisering av leker og utforming av de ulike lekemiljøene
- hjelpe barna å utvikle lekestrategier
- Lekne, aktive og tilstedeværende voksne som inspirerer, igangsetter, videreutvikler eller observerer leken.

Med skolespirene:

- Inspirerer til lek gjennom temaer, prosjektarbeid og bøker.
- Leken kan skapes ved at en ansatt lever seg inn i roller og drar dette videre i alle situasjoner, eks på tur, ved måltider, påkledning og fri lek.
- Tiltak skal settes i gang dersom et barn faller utenfor eller ikke klarer å finne leken sammen med andre barn.
- Det er de ansatte som har ansvar for å hjelpe barna inn i leken.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.

Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Vi legger til rette for lystbetont læring i alle situasjoner som oppstår i løpet av en dag
- Jobber kontinuerlig med å utvikle/utvide gode fysiske inspirerende lekemiljøer med en variasjon av udefinerte og definerte leker.
- Formell og uformell læring.
- Deler barna i mindre grupper.

Med de mellomste og skolespirene:

- Være til stede i barnas hverdag og ser etter signaler barna gir oss.
- Være bevisst på å utfordre barnas tenkning og undre oss sammen, vi trenger ikke alltid ha et svar.
- Oppsøke varierte arenaer som skogen, judohallen, lekeplasser, byen, lekeplasser osv.
- De ansatte skal planlegge formelle lærings situasjoner. Dette skal dokumenteres i spireportalen og reflekteres over med personal.
- La barna få medbestemme og medvirke.
- Gjennom lek, fagområder, satsningsområder og tema legger vi til rette for læring.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Vi skal møte barnet på deres nivå og alder.
- Ansatte som er bevisste på at alle skal få være deltakende under måltider

Med de mellomste og skolespirene:

- Relasjonen mellom barn-voksen, voksen-voksen. Hvordan kommuniserer vi, respekt, anerkjennelse og inkludering i fellesskapet.
- Vi hjelper barna til å bli en del av samfunnet, med normer og regler som det medfølger.
- Vi skal være gode rollemodeller som fremmer mangfold og ulikheter i barnegrupper. Alle er unike.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.

I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Vi setter av god tid til lek.
- Vi anerkjenner og tar barnas ønsker, behov og følelsesspekter på alvor.
- Deler oss i mindre grupper for at barna lettere skal finne lek, og vi voksne kan være tettere på i leken. Vi observerer underveis – hvem leker/søker barna til, hva er de opptatt av, er det noen som holdes utenfor.
- Lekemiljøene skal være tilrettelagt for de minste barna, deres interesser og behov.
- Lekemiljøene skal være inkluderende, ikke ekskluderende.

Med de mellomste og skolespirene:

- Vi ser verdien i vennskap og et inkluderende miljø
- Lekemiljøene skal være tilrettelagt barna og deres interesser/behov.
- Voksne som er til stede i leken, hjelper og veileder barna i her og nå situasjoner.
- Tett foreldresamarbeid for å sikre at vi jobber mot samme mål, og har samme forståelse.
- Vi er sammen med de andre avdelingene for å fremme vennskap og felleskap
- Avdelingene har avdelingsmøter der vennskap og felleskap evalueres.
- Vi veileder barna i ulike situasjoner som oppstår.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.
---	--

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for begrepslæring i hverdagssituasjoner som påkledning, måltider, lek, bøker, dramatisering osv. • Sette ord på det vi gjør sammen med barna. • Skape tillitt i barnegruppen, for at barna skal føle seg trygge på oss voksne og sammen med de andre barna for å tørre å kommunisere og vise følelser. • Humor og glede. • Sørger for at barna blir kjent med bøker og sanger. <p>Med de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansatte som er bevisste på hvordan de bruker språket og hvordan de kommuniseres med barna og de andre ansatte. • Vi har samtaler med barna utover her og nå situasjoner. • Bevisst både verbal og nonverbal kommunikasjon. • Bruker flerspråklig kultursenter ved behov og bibliotek. • Sørger for at barn blir lest for, samt sang, rim regler osv. • Humor og glede i leken, ved samling, på turer, ved måltid og ellers i det daglige.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi skal alltid tenke barnets beste og prioritere barnas lek.• Tett samarbeid med foresatte.• Inkluderende fellesskap og lekemiljøer. <p>Med de mellomste og skolespirene:</p>

- Observere barns lek for å fange opp om noen ikke kommer inn i leken/ blir ekskludert
- Vi skal alltid tenke barnets beste og prioritere barnas lek.
- Tett samarbeid med foresatte.
- Inkluderende felleskap og lekemiljøer
- Ta barnas følelser på alvor.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- De ansatte må vær til stede i det som opptar barna. Lytte, observere og delta aktivt slik at barna kan få medvirke i sin egen hverdag.
- Vi må se barnas behov.

Me de mellomste og skolespirene:

- Fange opp barnas initiativ og interesse, og legge planer deretter.
- Ukeplanene skal ha rom for endring og barns medvirkning.
- Inkludere alle barn ut fra deres egne personlige forutsetninger og anerkjenne barna som likeverdige.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn
- Ved henting støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært. Det er da lettere for barn og foreldre å snakke sammen om dagen i barnehagen hjemme.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året- og fortløpende ved behov
- Foreldremøter (ett for nye foreldre i juni og ett for alle i oktober)
- Vi har ulike foreldrearrangementer i løpet av året som: foreldrelunsj (FN), luciafrokost og/eller 16.mai fest, sommerfest eller påskekaffe.
- Spireportalen – Her legger vi ut bilder fra hverdagen i barnehagen
- Vi oppfordrer foresatte til å dele opplevelser fra hjem og familie slik at det blir en bro-bygger som personalet kan bruke for å bygge relasjoner til barnet.
- Åpen dialog med foreldrene.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Alle som starter i Espira Krystallveien skal få en fantastisk start på livet!
- Vi starter tilvenning av nye barn etter påske. Fredager mellom 9.30-10.30 er det besøkstid for barn og foreldre på den avdelingen de skal starte på.
- Når de små er på besøk, er de som skal begynne på stor avdeling på besøk der de skal begynne etter sommeren.
- Vi skal bruke god tid på tilvenning og ha god dialog med foreldre, og vurdere barnets behov underveis.
- Oppstartsamtaler med alle foreldre/ foresatte

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolespirene har en egen fast dag hvor alle skolespirene er sammen fra de 3 store avdelingene.
- Vi har et tett samarbeid med Ganddal skole, med plan for overgangen. Vi får egne besøksdager, klasserom, gymsal, SFO besøk.
- En gang i måneden har skolespirene en langtur, her besøker vi Dalsnuten, vitenfabrikken og nærmiljø.
- Vennskap, sosial kompetanse, skoleforberedende oppgaver i grupper, lesing og enkle beskjeder.
- Overgangsmøter med de ulike skolene barna skal starte på.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- De små skal få en hverdag full av lek, varme, undring, utforskning og aktivitet både ute og inne i barnehagen.
- Turer i nærområdet.

Med de mellomste og skolespirene:

- Vi utforsker, undrer oss og filosoferer sammen
- Varierte turer i nærmiljøet og langturer.



Lokale satsinger

Hva

Dette året har vi prosjektarbeid med temaene -livet på bondegården og livet i skogen

Hvorfor

Prosjektarbeid er her knyttet til et arbeid med et tema der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Vi vil ha en rød tråd gjennom barnehageåret ved å jobbe med dette temaet i hele barnehagen samtidig som fortsetter arbeidet med inkluderende lekemiljøer for alle.

Hvordan

Eventyr/ fortellinger, sanger, konkrete, Dramatisere, lek og inkluderende lekemiljøer for store og små.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Ansatte fra andre barnehager observerer de ansattes arbeid ved å bruke rammeplanen som utgangspunkt.
- Pedagogisk leder på avdeling får avdelingens tilbakemelding, og deler resultat med øvrig ansatte.
- Det settes mål for hva avdelingen skal jobbe videre med, hele barnehagen skal jobbe med og ned på hva hver enkelt ansatt skal jobbe med.
- Vi jobber og tett sammen med Sandnes kommune hvor vi er med på utviklings støttende barnehager, som er veldig likt Espira Blikk.
- Vi reflekterer over arbeidet på avdelingen sammen med de andre ansatte, på avdelingsmøter og i hverdagen ved å endre planer og rutiner jevnlig, når vi ser at planene/rutinene ikke tilfredsstillers barnas behov.
- Vi tar hensyn til foreldrenes tilbakemeldinger
- Vi har fleksible planer.

Kontaktinformasjon

Styrer	Inger Håland
E-post	inger.haland@espira.no
Telefon	924 13 389
Adresse	Krystallveien 2, 4321 Sandnes